

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	10
3.4	Organizace chodu.....	12
3.5	Řízení mateřské školy.....	14
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7	Spoluúčast rodičů.....	15
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	19
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
4	Organizace vzdělávání.....	21
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	25
5.1	Zaměření školy.....	25
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	25
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	26
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	27
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	28
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	28
6	Vzdělávací obsah.....	30
6.1	Integrované bloky.....	30
6.1.1	Podzim čaruje, barvami maluje.....	30
6.1.2	Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka.....	33
6.1.3	Když jaro zazvoní, příroda zavoní.....	37
6.1.4	Letní čas, vítá nás.....	41
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	43
6.3	Dílčí projekty a programy.....	44
7	Systém evaluace.....	45

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola, Nový Šaldorf, okres Znojmo "příspěvková organizace"

**SÍDLO ŠKOLY:**

Dlouhá 96, Nový Šaldorf, 67181

**KONTAKTY:**

Telefonní čísla: 515 227 016

725 881 617

E-mail: skola@msnovysaldorf.cz

Webové stránky: www.msnovysaldorf.cz

ID datové schránky: nnuvbm

**REDIZO:** 600126897

**IČO:** 75021978

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Barbora Nešporová DiS.

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Barbora Nešporová, DiS. + kolektiv MŠ

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Nový Šaldorf - Sedlešovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Hlavní 169, 671 81 Nový Šaldorf - Sedlešovice

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** 1.9.2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** mšNŠ-231/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 24. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Barbora Nešporová DiS.

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 72

**Počet tříd:** 3

**Počet pracovníků:** 12

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v centru obce Nový Šaldorf u hlavní silnice. Od 1. 1. 2003 je v právní subjektivitě jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je obec Nový Šaldorf - Sedlešovice. MŠ Nový Šaldorf leží v Jihomoravském kraji v těsné blízkosti Znojma.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Budova školy je přízemní, bezbariérového typu. Nachází se zde tři prostorné třídy s hernami, školní jídelna a kuchyň, šatny pro děti, zázemí pro zaměstnance a prádelna. Třídy jsou heterogenní, děti jsou rozděleny do tříd smíšených, avšak věkově blízkých. Jednotlivé třídy jsou vybaveny novým nábytkem, dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek pro děti. V prostorách chodby se nachází dětská a odborná knihovna, která je dobře zásobena knihami. Za budovou se nachází dvě školní zahrady, které jsou součástí MŠ. Slouží k rozvoji spontánních her a pohybových aktivit. Nachází se zde dvě pískoviště, houpadla, dřevěný domeček pro děti a průlezka se skluzavkou. Na zahradě je vybudována velká pergola, pod kterou se děti mohou schovat před sluncem nebo deštěm během svého pobytu venku. Pergola slouží také jako venkovní učebna či herna, je vybavena stolky, kuchyňkou či dětských ponkem.

**Dopravní dostupnost školy:**

Dopravní dostupnost MŠ je dobrá. V blízkosti se nachází zastávky znojemské MHD linky č. 802, 809, 818, integrované v IDS JMK.

**Informace z historie školy:**

Od roku 2010 do roku 2020 byly na MŠ prováděny velké stavební úpravy a rekonstrukce (přístavba třídy Sluníček r. 2010, přestavba lehárny na třídu Soviček r. 2020, rekonstrukce staré části mateřské školy r. 2011, oprava střechy r. 2016 a 2017, zateplení celé budovy r. 2020). V srpnu 2020 byla zapsaná MŠ do rejstříku škol a školských zařízení jako trojtřídní mateřská škola.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Naše mateřská škola disponuje třemi třídami s hygienickým příslušenstvím, dále prostornou šatnou, jídelnou, kuchyní, skladovou místností (pro různé pomůcky a materiál), kanceláří a zázemím pro zaměstnance MŠ.

Prostorové podmínky pro vzdělávání dětí dostatečně vyhovují daným normám.

Prostorové uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Jsou vytvořeny různé hrací koutky, které jsou podle zájmů dětí obnovovány. Výška stolků i židliček je uzpůsobena věku dětí.

Mateřská škola má dobré věcné podmínky pro výchovně vzdělávací aktivity dětí. Obnovujeme zařízení tak, aby se zde děti cítily dobře, aby je prostředí zaujalo a v naší mateřské škole líbilo. V MŠ jsou dvě třídy starsích dětí "Sluníčka" a "Sovičky" a třída mladších dětí "Hvězdičky".

Třidu "Hvězdičky" navštěvují děti od 2 do 4 let. Je vybavena výškově odlišným nábytkem, skříňkami a policemi pro uložení hraček a didaktických pomůcek. Podstatná část hraček a didaktických pomůcek je uložena tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát.

Některé stavebnice jsou větších rozměrů, aby odpovídaly individuálním potřebám dětí. Děti tu mají herní sestavy kadeřnictví, kuchyňku, obývací koutek, koutek s dopravním kobercem a auty. K pohybovým aktivitám slouží různé tělovýchovné nářadí a pomůcky pro cvičení. K doprovodu hudebně pohybových činností je určen klavír. Pro chvíle odpočinku jsou využívány matrace a lůžkoviny uložené ve skříni.

Třidu "Sluníček" navštěvují děti od 4 do 7 let. Třída je vybavena výškově odlišným nábytkem. Děti mají k dispozici kuchyňku, obývací koutek, hudební koutek s klavírem, interaktivní tabuli a koutek na výtvarné aktivity. Ke cvičení je určena lavička, žíněnky, aktivní kruh pro pohybové činnosti a další drobné nářadí pro cvičení. Pro chvíle odpočinku si děti po obědě chystají matrace, které jsou uloženy ve skříni společně s lůžkovinami pro každé dítě.

Třidu "Soviček" navštěvují děti od 4 do 7 let. Třída je také vybavena výškově odlišným nábytkem, dále tělocvičným nářadím, kobercem, občůdkem a interaktivní tabulí. K polednímu odpočinku jsou využívány matrace a lůžkoviny uložené ve skříni.

Ke svačinám i obědům je využívána jídelna MŠ, kde si děti samostatně připravují stoly. Třídy "Hvězdičky" a "Sluníčka" mají postupnou svačinku ve svých třídách.

Samozřejmým vybavením každé třídy jsou umývárny a WC.

Třídy jsou dostatečně velké a prostorově uspořádány tak, aby vyhovovaly nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem. Vybavení odpovídá počtu i věku dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a vkusné. Je průběžně obnovováno a doplňováno a plně využíváno učitelkami i dětmi.

Hračky jsou uloženy v plastových krabicích ve skříňkách tak, aby byly každému dítěti dosažitelné k jejich manipulaci.

Děti se se svými výtvary podílejí na výzdobě a estetické úpravě mateřské školy. Dětské výrobky jsou přístupné dětem i jejich rodičům.

Za budovou mateřské školy se nacházejí dvě školní zahrady s velkou travnatou plochou, z části zastíněnou vzrostlými stromy. Zahrady jsou vybaveny pískovišti, dětským zahradním zařízením, např. houpadly, lanovou pyramidou, Uni prvkem, skákacím panákem. Venkovní hračky a sportovní vybavení ukládáme do hračkárny. Zahrady mají vyhovující prostorové podmínky k pohybovým aktivitám.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkající se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

Dlouhodobé záměry zlepšení:

- vybavovat třídy vhodnými pomůckami pro tělesný rozvoj dětí
- na školní zahradě vybudovat druhou pergolu
- malování vnitřních prostor školy podle plánu
- dovybavení školní zahrady herními prvky
- za třídou Sluníček vybudovat prostor pro venkovní výukové aktivity

## 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny v syrovém stavu, celozrnné pečivo, luštěniny, cereálie. Během celého dne mají děti k dispozici dostatek tekutin a je zajištěn dostatečný pitný režim (čistá voda, čaj, mošt, džus, sirup). Děti se mohou kdykoliv napít. Na zahradě se nachází nerezové pítka. Mezi jednotlivými jídlý jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Při svačině se děti obsluhují samy, přinesou si pití a po jídle uklidí. U oběda si starší děti samy nalévají polévku. Mají tak možnost samy rozhodnout o velikosti porce. Platí pravidlo - všechno ochutnám. Do jídla děti nikdy nenutíme. Děti učíme sebeobsluže při stolování.



**Příprava stravy :** Jídlo se pro děti připravuje v kuchyni, která patří MŠ. Při přípravě jídel postupuje kuchyně podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování a řídí se platnými výživovými normami zdravé výživy.

Je dodržována vhodná skladba jídelníčku – pestrá, vyvážená, přiměřená množstvím a kvalitou, mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly. Sestavení jídelníčku se řídí zásadami zdravé výživy.

System podávání svačin je samoobslužný, děti se při stolování obsluhují samy nebo s pomocí paní učitelky.

Pokud však lékař nařídí výjimku ve stravování dítěte, je nutné tuto skutečnost písemně oznámit ředitelce a ta je pak z naší strany plně respektována.

U oběda sedí děti u stolečků, polévku nalévá kuchařka (starší děti si polévku nalévají samy). Pro druhé jídlo si děti chodí samy k výdejnímu okénku, taktéž odnáší špinavé nádobí na předem určené místo. Děti do jídla nenutíme, motivačně navodíme k ochutnání.

**Pitný režim :** Různé druhy používaných nápojů připravuje kuchařka. V průběhu celého dne si děti nalévají nápoj samy (mladší děti za pomoci paní učitelky) z uzavřené hygienicky nezávadné konvice do svého označeného hrníčku.

Při pobytu venku na školní zahradě (v horkých dnech) je pitný režim také dodržován. Na školní zahradě se nachází nerezové pítko.

Všechny pracovnice, které manipulují s pitným režimem, splňují zdravotní podmínky.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

V MŠ se děti stravují podle následujícího základního stravovacího režimu:

6:15 hod.	podávání nápojů - pitný režim s průběžným doplňováním po celý den
8:15 - 9:15 hod.	dopolední svačina v samoobslužném režimu (u starších dětí), u mladších dětí s dopomocí učitelky
9:00 - 9:45 hod.	pitný režim
10:00 - 11:00 hod.	pitný režim na školní zahradě - letní období
11:15 - 12:15 hod.	oběd
14:00 - 14:45 hod.	svačina

Nápoje mají děti neustále k dispozici do 16:15 hod.

Každý den pobývají děti dvě hodiny venku na čerstvém vzduchu, v případě příznivého počasí i déle. Pokud je naopak kvalita ovzduší špatná, pobyt venku zkrátíme nebo úplně vynecháme. Počasí přizpůsobujeme i volbu činností a aktivit, které děti venku vykonávají, např. při horším počasí jdeme na procházku nebo provádíme činnosti na vydlážděné ploše zahrady, apod.

Volný, přirozený pohyb považujeme za nejvhodnější a nejdůležitější formu pohybu dítěte předškolního věku. Děti mají vhodné podmínky pro dostatek volného pohybu ve vnitřních i venkovních prostorách. Hlavně na zahradě, která je dostatečně rozlehlá, je dětem umožněn volný pohyb v co největší míře.

**Odpočinek, spánek:** Respektujeme odlišnou potřebu spánku u dětí různého věku.

Po půl hodině (po pohádce), je dětem, které nespí, umožněno hrát si nebo vykonávat jinou klidovou aktivitu, individuálně se věnujeme předškolákům.

Dodržujeme optimální teplotu v místnostech. Pravidelně a dostatečně větráme. Dbáme na přiměřené oblečení dětí.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Dlouhodobé záměry zlepšení:

- zlepšení kultury a hygienických návyků stravování, samostatné stolování
- samostatná příprava svačinky u starších dětí
- trvalá a důsledná kontrola hygienických návyků (mytí, utírání rukou)
- vhodnou motivací a spoluprací s rodiči rozvíjet chuť dětí poznávat a jíst nová a zdravá jídla, zlepšit estetičnost jídla

### 3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb.

Řád a režim učí děti pravidlům soužití. Pokyny pro děti jsou jasné a srozumitelné. Pedagogický styl je podporující, empatický a vstřícný. Jakákoliv manipulace či násilí je nepřijatelné!

Personál mateřské školy nepoužívá negativní komentáře. Učitelka děti podporuje v samostatných pokusech, je uznalá, vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dětí, používá výroky povzbuzující a vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Na celém pracovišti a ve třídě vládne vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost a solidarita.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Při úrazu či náhlém onemocnění zajistí pedagogické pracovnice první pomoc a neprodleně informují zákonné zástupce dítěte.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Spací aktivity dětí jsou upraveny dle jejich individuálních potřeb. Do spaní v mateřské škole děti nikdo nenutí. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Nově příchozím dětem nabízí škola adaptační proces. To znamená, že dítě po tuto dobu chodí do mateřské školy po kratších časových úsecích, aby se v klidu přizpůsobilo novému prostředí a situaci. V této době mohou být rodiče po dohodě s pedagogy společně s dětmi ve třídě a účastnit se činností. Tato doba může být kratší i delší, podle potřeby dítěte.

Učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace, apod.).

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Zajišťují to třídní pravidla. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí).

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Třída je pro děti kamarádkým prostředím s jasnými pravidly chování, kde i děti si dovedou vzájemně naslouchat a respektovat se.

Dlouhodobé záměry zlepšení:

- více se zaměřit na diagnostiku dětí, na autoevaluaci činností
- podporovat a prohlubovat pozitivní vztahy mezi dětmi a dospělými
- nespěchat na děti, nechat je vždy započatou činnost dokončit
- více uplatňovat metodu prožitkového učení

### 3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na potřeby dětí.

#### Organizace dne :

Vychází z RVP PV, charakteristiky naší školy, věkových a vývojových zvláštností dětí.

Denní režim při vzdělávání dětí	
6:15 - 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity
8:00 - 8:45	Pohybové aktivity
8:15 - 9:15	Osobní hygiena, dopolední průběžná svačina (Hvězdičky - 8:15, Sluníčka - 8:45, Sovičky - 9:15)
9:00 - 10:00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity
9:15 - 12:00	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně náhradní činnost (Hvězdičky - 9:15, Sluníčka - 9:45, Sovičky 10:15)
11:15 - 12:45	Oběd a osobní hygiena dětí (Hvězdičky - 11:15, Sluníčka - 11:45, Sovičky 12:15)
12:20 - 14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14:00 – 14:45	Odpolední svačina, osobní hygiena dětí
14:30 – 16:00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmovou činnost a pohybové aktivity, v případě pěkného počasí při pobytu na zahradě mateřské školy

Do denního programu jsou pravidelně, několikrát v týdnu, zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a sportovní činnosti.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Je uplatňován individuální přístup. Děti mají dostatek prostoru na hru, mají možnost dokončit ji nebo se k ní později vrátit. Děti pracují svým tempem.

Pedagogové se v přímé práci plně věnují dětem. Na přípravu výuky, materiálů a pomůcek mají práci nepřímou.

Děti nachází potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně, apod.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem a nebyly přetěžovány, atd. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

V MŠ děti vyzvedávají rodiče nebo zplnomocněné osoby, zplnomocnění se musí každoročně aktualizovat.

Dlouhodobé záměry zlepšení:

- více s dětmi pracovat formou nabídky činností - větší možnost volby
- více uplatňovat metodu prožitkového učení

## 3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice organizačního řádu školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Je vytvářen prostor pro spoluúčast při řízení a dění pro všechny zaměstnance školy. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Společně vypracovávají školní vzdělávací program a pravidelně jej hodnotí. Kolektiv se na chodu školy a akcích domlouvá a na realizaci se všichni podílí.

Pracovní povinnosti a práva zaměstnanců mateřské školy jsou vymezeny v pracovních náplních a jsou stanoveny v souladu s platnou legislativou (Katalog prací, Zákoník práce, BOZP, atd.). Pracovní povinnosti jednotlivých zaměstnanců jsou také jasně a konkrétně popsány i v podpůrných řádech školy (Provozní řád, Organizační řád, směrnice školy, atd.).

Pravidelné porady (provozní či pedagogické) zajišťují potřebnou informovanost, sledování a průběžné vyhodnocování plnění zadaných úkolů.

Pedagogickou práci a chod mateřské školy plánujeme funkčně a reálně. Plánování vychází z podmínek a zkušeností, které máme a hlavně z analýzy předešlého stavu.

Na vypracování školního vzdělávacího programu se podílí celý kolektiv pedagogů a za jeho kvalitu zodpovídá ředitelka. Pravidelně kontrolujeme a hodnotíme celou činnost mateřské školy. Chceme tak ověřit a zlepšit kvalitu naší práce a chodu mateřské školy.

### **Pracujeme jako tým, který dobře spolupracuje, navzájem se podporuje a doplňuje.**

Snažíme se dobře reprezentovat mateřskou školu. O životě mateřské školy jsou pravidelně informováni rodiče, a to formou schůzek a pravidelných akcí, které mateřská škola pořádá, dále pomocí informační nástěnky v šatně a webových stránek školy a každodenním kontaktem s učiteli nebo ředitelkou. Se zřizovatelem spolupracujeme nejen při řešení provozních záležitostí a předkládání informací dle jeho požadavků, ale i při realizaci školních a obecních akcí. Samozřejmě je i naše spolupráce se základní školou, s orgány státní správy a samosprávy, s odborníky poskytující pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Rodičům jsou informace předávány ústně při scházení a rozcházení dětí, písemně na nástěnkách, v šatnách i na webových stránkách.

Dlouhodobé záměry zlepšení:

- prohlubovat spolupráci se ZŠ JUDr. Josefa Mareše a ostatními organizacemi (PPP, SPC, logopedy, atd.)
- ředitelka se bude i nadále snažit o vytváření příjemného prostředí, zapojování všech pracovníků do chodu školy, respektovat jejich názor, ponechávat dostatek pravomocí a podporovat týmovou práci (nezbytná podmínka pro naplnění cílů RVP PV)
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky spokojené dítě = spokojený rodič = spokojený pedagog
- aktualizovat dokumentace školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy (organizační řád, školní řád, provozní řád, apod.)

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

O děti v mateřské škole pečuje 6 pedagogických pracovníků, kteří splňují požadavky na předepsanou odbornou kvalifikaci. Čistotu a pěkné prostředí i nezbytnou výpomoc při sebeobsluze nejmladších dětí zajišťuje školnice a prادلena (pomocná kuchařka). Dobrou a pestrou stravu obstarává kuchařka a pomocná kuchařka (prادلena). O ekonomickou část se stará vedoucí školní jídelny a účetní. Všechny pracovnice mají předepsanou odbornou způsobilost, mají zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále sebevzdělávají.

Ředitelka podporuje profesionální růst všech pedagogů, vytváří podmínky pro to, aby se systematicky vzdělávali. Pokud to provozní podmínky dovolí, čerpají pedagogové volno na samostudium. V mateřské škole máme k dispozici odborné měsíčníky Informatorium školy mateřské, dále odborné publikace týkající se předškolního vzdělávání. Odbornou literaturu postupně doplňujeme. Sledujeme odborný portál na internetu, apod. Podle možností a podmínek školy zajišťujeme překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v každé třídě.

Dlouhodobé záměry zlepšení:

- systematické vzdělávání pracovníků školy v rámci DVPP
- uvítat každou iniciativu učitele vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání dětí

### 3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a včas informováni o všem, co se v MŠ děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu v MŠ a při řešení různých problémů.

Ve školních dokumentech jsou vytyčena práva a povinnosti rodičů. Rodiče mohou volně vstupovat do tříd při scházení a rozcházení dětí. Nebojí se otevřeně jednat, mít připomínky k chodu MŠ, spolurozhodují při zásadních otázkách vzdělávání a jeho organizaci.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Učitelka zjišťuje představy rodičů o vzdělávacích postupech vhodných pro jejich dítě. Učitelky znají stravovací návyky dítěte a rodiny, zjišťují, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ z rodiny. Škola organizuje pro rodiče pravidelné akce. Pokud rodiče žádají konzultace ve výchovných otázkách, je jim vyhověno. Získávají informace o svém dítěti na individuálních schůzkách. Pro rodiče jsou organizovány školní schůzky. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Učitelky s rodiči konzultují výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte, poskytují rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte, popřípadě nechají nahlédnout do záznamů o jeho vývoji.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost o jejich údajích. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskretně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Údaje o rodině a dětech jsou důvěrné informace, se kterými pracují pouze učitelky ve třídě, popřípadě ředitelka školy, nikdo jiný je nezná. Máme zájem o co nejužší spolupráci s rodiči. Radíme rodičům, kam se mají obrátit s případnými problémy svých dětí, půjčujeme jim odbornou literaturu, která jim pomůže při odborném řešení problémů, radíme individuálně při výchově a při vytváření žádoucích návyků u dětí.

Minimálně jednou za školní rok pořádáme pro rodiče besedu s odborníkem na různá témata týkající se výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče se takto dozví cenné informace, které je dobře nasměrují a oni tak lépe zvládají případný problém (např. logopedie, motorické a výchovné problémy, mimořádné nadání dětí). V navazování kontaktu s rodiči musí být učitelky taktní a být vybaveny dostatečnými znalostmi o dětech.

Pořádáme akce, při kterých se rodiče spolu s dětmi zapojují do dění školy. Jsou to společné výtvarné dílny, vánoční besídky, besídky ke Dni matek, rozloučení s předškoláky, atd.

Dále dochází ke spolupráci se ZŠ JUDr. Josefa Mareše. Předškoláci navštíví ZŠ zpravidla v době dopoledních vyučovacích hodin a vyzkouší si, jaké to je být školákem.

#### **Pro spolupráci s rodinou jsme si určili základní pravidla:**

- **Respektujeme úlohu rodičů** - nejvýznamněji ovlivňují vývoj dítěte, mají právo a zároveň povinnost činit důležitá rozhodnutí týkající se dítěte, což maximálně respektujeme a snažíme se o vytvoření týmu „učitel + rodič“, dáváme rodinám najevo, že si ceníme jejich spolupráce a že je pro naši „společnou práci“ nezbytná.



- **Zachováváme důvěrnost** - rodiny mají právo na ochranu svých osobních informací v průběhu i po ukončení školní docházky, informace požadujeme od rodin pouze v rozsahu, který je nezbytně nutný k zajištění efektivního vzdělávání, informace o vývoji dítěte poskytujeme pouze zákonným zástupcům.
- **Mluvíme s rodinami o očekáváníích, která vůči sobě máme** - zjišťujeme představy rodin o průběhu vzdělávání, o představách vzájemné spolupráce, akcích třídy, atd.
- **Snažíme se o zapojení všech rodin** - každá rodina je jiná, každá má jiné zájmy a co je pro jednu přijatelné, nemusí vyhovovat jiné – snažíme se proto o flexibilitu, tvořivost, zároveň při plánování společných setkání zohledňujeme časové možnosti rodiny.
- **Usilujeme o zapojení celé rodiny** - tedy nejen sourozenců, rodičů – ale také prarodičů a dalších členů rodiny, přátel rodiny, apod.

Dlouhodobé záměry zlepšení:

- více prohlubovat zájem rodičů o činnosti a dění v mateřské škole, zapojovat je do dění v MŠ
- neustále zajišťovat dostatečnou informovanost o dění v MŠ

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zabezpečení jednotného přístupu při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon). Vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných, která stanovuje například pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením (ŠPZ). Výběr jednotlivých činností je přizpůsoben tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte ŠVP pedagogický pracovník zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

**PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 1. STUPNĚ** Navrhuje a realizuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Učitelky vypracují plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory obsahuje třeba popis obtíží a speciální vzdělávací potřeby dítěte, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocení naplňování plánu. Vyhodnocení PLPP proběhne po třech měsících. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte. S plánem pedagogické podpory škola seznámí zákonné zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na plnění tohoto plánu a obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, doporučí škola zákonným zástupcům návštěvu ve ŠPZ.

**PODPŮRNÁ OPATŘENÍ 2. - 5. STUPNĚ** Budou realizována na základě konkrétních doporučení příslušného školního poradenského zařízení. Na základě doporučení ŠPZ učitelky zpracují individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je závazný dokument, který vychází ze ŠVP školy a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky spolupracují s dalšími odborníky a využívají služeb školských poradenských zařízení.

**IVP obsahuje údaje :**

- o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. Dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. IVP učitelka zpracuje nejpozději do 1 měsíce ode dne doručení. IVP může být doplňován a upravován během celého školního roku dle potřeb dítěte.
- IVP škola seznámí zákonné zástupce dítěte a pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na plnění tohoto plánu. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny. - Poskytovat vzdělávání dle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce
- ukončení poskytování opatření 2. až 5. stupně na základě doporučení ŠPZ (podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba). V takovém případě již není potřeba informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte (s ním pouze projednáme).

Učitelky vytvářejí optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte:

- spolupracují se speciálním pedagogem
- vytváří klidné a podnětné prostředí
- je zajištěn zvýšený individuální přístup pedagoga
- je zajištěna spolupráce s rodiči z jazykové odlišného prostředí – překladem nenásilné zapojování dětí do činností a aktivit ve škole
- konkrétní nabídka dle zájmu a schopností
- vzdělávání učitelů v dané oblasti

### 3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

RVP PV a TVP PV umožňují nabídku dle zájmu a schopností pro nadané děti tak, aby byl zajištěn rozvoj a mimořádné nadání dětí. Je zajištěn individuální přístup pedagoga, nadané děti jsou zapojovány do aktivit a soutěží, kde mohou své nadání projevit.

Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí (dítě projevuje intenzivní zájem o některá témata nebo se některé oblasti rozvíjí rychleji než jeho vrstevníci) v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce MŠ se školským poradenským zařízením (ŠPZ) a zákonnými zástupci.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP školy. Je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Individuální vzdělávací potřeba IVP je závazný dokument pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte. IVP je sestaven do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP (1 školní rok, ale i kratší doba). IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Musí být podepsaný informovaný souhlas zákonným zástupcem dítěte (bez podpisu nelze provádět IVP) a zaznamenáno do školní matriky.

Dítěti v povinném předškolním vzdělávání můžeme doporučit jeho předčasný nástup ke školní docházce.

Umožníme dětem pracovat rychlejším tempem, na těžších a specifických úkolech, s menším procvičováním, opakováním a obohatíme jim vzdělávací obsah.

Podpoříme jejich kreativní myšlení.

Dlouhodobé záměry zlepšení:

- vzdělávání pedagogů v dané oblasti

### 3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které jej naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Paní učitelka zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- Mateřská škola je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodných pro dvouleté děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena základním zázemím pro zajištění hygieny dítěte (Všechny děti musí být před přijetím do mateřské školy zcela hygienicky samostatné).
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně.
- Paní učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Dlouhodobé plány zlepšení:

- vzdělávání pedagogů v dané oblasti

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

### **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola má tři heterogenní třídy. Rozdílné prostorové podmínky umožňují rozdělení dětí do tříd podle věku na mladší a starší smíšené skupiny (viz. věcné podmínky). Vzdělávání v mateřské škole je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Vzdělávání je realizováno prostřednictvím spontánních a řízených aktivit, které jsou v programu dne rovnoměrně zastoupeny. Vzdělávací nabídka je taková, že si z ní každé dítě může vybrat činnost, která odpovídá jeho předpokladům, možnostem a zájmům, je pro něho zvládnutelná a může v ní být úspěšné. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Hra je hlavní činností předškolního dítěte, má zároveň význam pro jeho seberozvíjející učení.

Pedagogové provádějí s dětmi prevenci poruch komunikačních schopností, preventivní logopedickou péči. Individuálně se věnujeme dětem s odkladem školní docházky.

### **Dílní programy, projekty a akce**

Plánované vzdělávání a výchova dětí je v průběhu školního roku doplňována doplňkovými činnostmi. Pro děti jsou organizovány návštěvy divadla, výstav, výlety a exkurze, mikulášská a vánoční nadílka, karneval. K intenzivnější rozvoji nadání dětí nabízíme zájmové aktivity:

- **Plavání** seznamuje předškolní děti s výukou plaveckých stylů. Probíhá od září 10 týdnů v bazénu se slanou vodou na ZŠ Prokopa Diviše a MŠ Znojmo - Přímetice 569
- **Logopedické chvílky**

Preventivní logopedické chvílky (skupinové a kolektivní) jsou součástí denního kontaktu učitelky s celou skupinou dětí v mateřské škole.

Učitelka při preventivní logopedické péči respektuje přirozený řečový vývoj dítěte, nediagnosticskuje, ani nenapravuje hlásky v řeči dítěte.

Nic dětem nevnučuje. Obsahem jsou dechová, artikulační a sluchová cvičení, gymnastika mluvidel, logopedická říkadla, písně, básně a hudebně pohybové hry, které se vztahují ke světu dětí. Po celý týden zůstává základním tématem jedna hláska, logopedické říkadlo, lidová píseň nebo hudebně pohybová hra. Obměňujeme dechová, artikulační, sluchová cvičení a gymnastiku mluvidel.

Děti se naučí vědomě ovládat své mimické svaly, mluvidla, procvičí si paměť, uplatní představivost a prožijí radost ze hry.

Preventivní logopedickou péči vykonává učitelka s patřičným vzděláním, které ji opravňuje tuto činnost uplatňovat ve vzdělávací práci s dětmi.

Předškolní věk je právě věkem hry, která je neoddělitelnou a pro další vývoj zásadní složkou tohoto věku, jejím prostřednictvím se děti vzdělávají. Pedagogové si na začátku školního roku tvoří třídní vzdělávací program, který vychází ze školního vzdělávacího programu. Ten si v průběhu roku doplňují, rozšiřují a přizpůsobují dětem. Charakteristika tříd a třídních vzdělávacích programů je popsána a prezentována v šatně (nebo na jiném, volně přístupném místě) a jsou součástí TVP (třídních vzdělávacích plánů).

#### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Do tříd jsou zařazovány děti věkově smíšené, protože po většinu života budou trávit čas s lidmi různého věku. V jednom ročníku mohou být děti na různých úrovních vývoje a nelze tedy jasně kategorizovat úroveň podle dosaženého věku. Toto umožňuje vzájemný respekt věkových zvláštností dětí i větší možnost věnování se individualitě dětí.

#### **Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajištěno v těchto činnostech:

- příprava na pobyt venku, pobyt venku
- příprava na oběd, oběd
- příprava na odpočinek
- odpolední činnosti – logopedické chvílky, stimulační program Metoda dobrého startu

#### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

##### **Pravidla pro přijímání dětí do Mateřské školy Nový Šaldorf**

- Ředitelka MŠ stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu zápisu do mateřské školy pro následující školní rok.
- K zápisu přinesou zákonní zástupci dítěte vyplněnou Žádost o přijetí dítěte do Mateřské školy Nový Šaldorf. Tiskopisy jsou k dispozici na stránkách MŠ online a v písemné formě v MŠ Nový Šaldorf, Dlouhá 96, 671 81

- Přijímání dětí do mateřské školy je plně v kompetenci ředitelky školy, řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon a zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád.
- Proti rozhodnutí je možné podat odvolání do 15 dnů od zveřejnění. Odvolání se podává prostřednictvím ředitelky mateřské školy a rozhoduje o něm Krajský úřad Jihomoravského kraje.
- Možnost přijetí dětí je závislé na počtu volných míst v MŠ, kapacita školy nesmí být překročena.
- Správnímu řízení s možností odvolání podléhá přijetí či nepřijetí dítěte do Mateřské školy Nový Šaldorf. O zařazení dětí rozhoduje ředitelka školy.
- Do mateřské školy mohou být přijaty pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, které mají doklad, že jsou proti nákaze imunní nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§ 50 zákona č. 258/2000 Sb.) (netýká se dětí, které zahájí povinné předškolní vzdělávání).
- **S účinností od 1.9.2017 je zákonem stanoveno povinné předškolní vzdělávání, a to od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo 5 let věku.**
- V případě volné kapacity mohou být přijaty i děti mladší, které dosáhnou k 31. 8. dvou let věku.
- Všechny děti musí být před přijetím do mateřské školy zcela hygienicky samostatné.
- Nástup všech nově přijatých dětí bude k 1. 9. a od tohoto data budou platit zákonní zástupci úplatu dle vyhlášky č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.
- Zákonný zástupce dítěte s cizím státním občanstvím doloží doklad o povolení pobytu na území ČR.
- Seznam nově přijatých dětí zveřejní, pod přiděleným registračním číslem, ředitelka školy, na místě veřejně přístupném, v Mateřské škole Nový Šaldorf po dobu 15 dní.
- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami budou přijímány do MŠ za podmínek stanovených vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pro něj může v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Tuto skutečnost písemně oznámí ředitelce MŠ nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud bude volná kapacita v MŠ.

#### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy písemně. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 2)

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3). Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP) mateřské školy. A dohodne se zákonným zástupcem dítěte způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole) a termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3). Pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4) v tom případě ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).



## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Obsah vzdělávání je rozpracován do čtyř hlavních témat. Ta se nadále dělí do tří tematických celků s podtématy pevnými i volitelnými. Nástin vzdělávací nabídky je dále konkretizován ve třídním vzdělávacím programu s ohledem na přání a možnosti dětí. Školní vzdělávací program určuje přibližně časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. Školní vzdělávací program je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z evaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují. Škola dále spolupracuje se zřizovatelem, a to v rámci pořádání kulturních akcí, jako jsou např. Posvícení, zpívání na sv. Martina, rozsvěcení vánočního stromu, vítání občánků a ostatní akce.

Koncepce vychází z hodnocení práce školy v uplynulých školních letech a z koncepčních záměrů jednotlivých tříd. Vzdělávání a výchovu dětí plánujeme v tematických blocích, kde základem je vždy prožitek, tvořivost a respektování individuality dítěte. Prosazujeme nové směry ve výchovně vzdělávací práci s předškolními dětmi, se kterými se seznamujeme prostřednictvím kurzů, přednášek a odborného tisku.

Školní vzdělávací program byl tvořen dle požadavků RVP pro předškolní vzdělávání s názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“. Obsahuje 4 společná stanovená témata, která jednotlivé třídy rozpracovávají do TVP na podtémata individuálně, dle zaměření jednotlivých tříd a individuálních potřeb dětí dané třídy. Při sestavování tematických celků jsou témata sestavována tak, aby dětem nabídka dostatek příležitostí k učení i poznávání. Cílem je co největší prožitek dětí, což zaručují především ty metody, které vychází ze zkušeností dětí, ze situací jim blízkým. Aby se děti setkaly s určitými hodnotami a současně jim byl nabídnut i prostor pro jejich vlastní vyjádření. Bude využíváno integrovaných činností, které tvořivým pojetím obohacují představivost, myšlení a city dětí. Do popředí zájmu bude dáváno dítě a jeho specifické potřeby. Uspořádání dne je natolik flexibilní, aby mohlo reagovat na aktuální změny či momentální potřeby dětí. Filozofii školy je komplexně posilovat zdraví tělesné, duševní, sociální. Uspokojovat a respektovat každodenní potřeby dítěte.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti formu prožitků v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů

- rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí a tím vytvořit základy celoživotního vzdělávání
- zajímat se o moderní a inovativní pedagogické směry ve vzdělávání
- zvyšování kvalifikovanosti učitelů, rozvoj pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků mateřské školy, využívání znalostí ze speciální pedagogiky
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců

## 5.3 Metody a formy vzdělávání

### Formy vzdělávání:

Náplní školního vzdělávacího programu chceme nabídnout rovnou příležitost ke vzdělávání všem dětem, předcházet sociálně patologickým jevům a prohloubit vztah dětí k naší planetě prostřednictvím environmentální výchovy. Uplatňujeme osobnostně orientovaný model výchovy spočívající převážně v individuálním přístupu k dítěti. Učitelky nabízejí dětem činnosti v několika stupních obtížnosti, aby si každé dítě mohlo vybrat dle svých momentálních možností a schopností a zažít pocit úspěchu. Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

- Interakce učitelky s dítětem je specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- Spontánní (volná hra) a řízené činnosti (nebo nepřímo řízená činnost). Při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.
- Organizace podle počtu dětí (Individuální, individualizovaná činnost / skupinová činnost / frontální činnost / hromadná činnost)
- Kruhy (komunitní kruh, diskuzní kruh, reflexní kruh, výukový kruh)

### Metody vzdělávání:

- Prožitkové učení (improvizace, kreativita, flexibilita, empatie, tolerance) vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí, realizované zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou (Pedagog připravuje aktivity a dítěti je nabízí. Dítě si z nabídky volí konkrétní aktivitu, stupeň obtížnosti nebo způsob řešení.)
- Situační učení (Pedagog vytvoří podmínky pro prožitkové učení, připraví činnosti, které vychází z potřeb a zájmů dětí a tyto činnosti využije pro celkový rozvoj dítěte.) Praktické

získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo v praxi (učení skutečným jednáním - ne učení o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné).

- Učení hrou a činnostmi - dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických.
- Kooperativní učení (vzájemná spolupráce dětí při řešení společných složitějších problémů a situací) - učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.
- Učení založené na principu nápodoby - je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Metody založené na manipulaci a experimentu – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.
- Metody založené na komunikaci – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- Metody založené na tvoření – podporující kreativitu dětí (např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla, apod.)
- Metody založené na fantazii a magičnosti – vymyšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu: Co by bylo, kdyby?, fantazijní práce s VV materiálem, improvizace, dramaturgie, kreslení, malování, modelování, apod.

## 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními nezapomínáme na fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Snažíme se o vzdělávání těchto dětí a jejich plné zapojení či maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Pro nás je důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nejen volba vhodných, potřebám dětí odpovídajících, vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování

vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Nově příchozím dětem ponecháváme dostatek času na adaptaci v novém prostředí a spontánní začlenění do kolektivu (dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování). Při práci s dětmi si všímáme individuálních zvláštností a potřeb jednotlivých dětí.

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Podzim čaruje, barvami maluje

Název integrovaného bloku	Podzim čaruje, barvami maluje
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok zaměřený na adaptační období - budeme se seznamovat s novými kamarády, s novým prostředím, poznáme jména kamarádů a ostatních dospělých v MŠ. Utvoříme si pravidla společného soužití. Poznáme okolí MŠ. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování jak v MŠ, na zahradě, nebo na vycházkách. Budeme pozorovat dění v obci, poznávat bydliště kamarádů, povíme si, co jsme dělali o prázdninách. Dozvíme se, co vše se sklízí na zahradě a na poli. Jak chutná ovoce a zelenina a jakým způsobem se zpracovává. Budeme sledovat, co musí lidé udělat na zahradě a na poli, než vše připraví k zimnímu spánku. Budeme poznávat, sbírat a hrát si s plody lesa. Budeme pozorovat, jaký vliv má počasí na přírodu i na člověka. Dozvíme se, jak se chráníme před nepohodou, co znamená být zdravý. Budeme sledovat změny v přírodě. Seznámíme se s časovými pojmy a s lidovými tradicemi v tomto období.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Po prázdninách kluci, holky spěchejte do naší školky /září/ Co nám roste, co nám zraje /říjen/ Barevný podzim /listopad/

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog		ním vhodným způsobem, respektovat ho
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	spolupracovat s ostatními odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

### 6.1.2 Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka

Název integrovaného bloku	Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zaměříme na adventní tradice a zvyky a na přípravu oslavy Vánoc. Budeme pozorovat zimní počasí a změny v přírodě, přiblížíme si časové pojmy a prostorové pojmy. Děti se aktivně zapojí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Nezapomeneme ani na zvířátka v zimě. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. S dětmi, které v příštím roce zahájí školní docházku, se budeme připravovat na zápis. Seznámíme se s některými hudebními nástroji, budeme poznávat jejich zvuk. Dětské hudební nástroje budeme aktivně využívat. Uspořádáme tradiční masopustní veselici.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Advent</li> <li>• Když mráz maluje</li> <li>• Slavíme Masopust</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje;	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		sledovat očima zleva doprava
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	dokončení vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) sledovat a vyprávět příběh, pohádku
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých zachovávat správné držení těla mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zachovávat správné držení těla mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zachovávat správné držení těla
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		zachovávat správné držení těla
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

### 6.1.3 Když jaro zazvoní, příroda zavoní

Název integrovaného bloku	Když jaro zazvoní, příroda zavoní
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara, ale i to, že o přírodu kolem nás se musíme starat a chránit ji. Nejen, že budeme přírodu pozorovat, ale budeme se i aktivně s dětmi podílet na přípravě záhonu na školní zahrádce, vycházkách za zvířaty a jejich mláďaty. Seznámíme se s dalšími lidovými tradicemi souvisejícími s jarním obdobím. Budeme posilovat

Název integrovaného bloku	Když jaro zazvoní, příroda zavoní
	předčtenářské dovednosti. Naučíme se znát pravidla bezpečného chování na chodníku a na silnici. Seznámíme se s prací záchranářů, policie, hasičů. K příležitosti svátku matek si připomeneme význam a důležitost rodiny.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příroda se probouzí</li> <li>• Jaro zelené</li> <li>• Máj voní kvítím</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p> <p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>chápat slovní vtíp a humor</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí rozvoj kooperativních dovedností	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat slovní vtíp a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno utvořit jednoduchý rým
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj schopnosti sebeovládání	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

#### 6.1.4 Letní čas, vítá nás

Název integrovaného bloku	Letní čas, vítá nás
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku vnímáme přírodu v její nejbohatší vegetaci, poznáváme dozrávající plody a kvetoucí rostliny. V dětech probouzíme zájem o cestování a životě v naší krajině i jiných zemích. Zorganizujeme tradiční letní oslavy i rozloučení s předškoláky a školní výlety. Mluvíme s dětmi o bezpečnostních rizicích pobytu u vody, na slunci, při cestování, při setkání k neznámými lidmi i zvířaty.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Léto líbezné</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole rozhodovat o svých činnostech poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	<p>zorganizovat hru</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
předpoklady k učení se cizímu jazyku	prostředí, v němž dítě žije	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	rozvoj společenského i estetického vkusu	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

ŠVP PV je výchozím materiálem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (TVP).

Integrované bloky jsou široce pojaté tématické celky, které je třeba chápat vzhledem k oblastem vzdělávání jako průřezové. Učitelé v TVP rozpracovávají integrované bloky do témat a podtémat, kde volí činnosti podle individuálních potřeb dětí, cílů a pedagogických záměrů.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

SVĚT NEKONČÍ ZA VRÁTKY, CVIČÍME SE ZVÍŘÁTKY Sokol, jako tělovýchovná organizace, funguje už přes 150 let a velkou měrou se podílí na tělesném rozvoji napříč českou populací. V projektu s názvem Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky. Zaměřuje se na nejmladší generaci - na předškoláky. U této věkové kategorie je důležité, aby si děti osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu Se Sokolem do života se děti učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

RECYKLOHRANÍ je školní recyklační program, který vznikl pod záštitou MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti dětí v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení.

OPERAČNÍ PROGRAM JANA AMOSE KOMENSKÉHO -projekt pod názvem Školka hrou Nový Šaldorf s registračním číslem CZ.02.02.03/03/00/22-002/0003457

Datum zahájení: 01. 01. 2023

Datum ukončení: 31. 12. 2025

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Naplnění vize mateřské školy. Soulad ŠVP PV a RVP PV. Hodnocení podmínek vzdělávání: věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s rodiči.	Evaluace ŠVP PV, dotazník pro rodiče.	Průběžné sledování, vyhodnocení 1 x ročně.	Ředitelka, učitelky.
Pedagogické vedení školy	Aktivní přístup ředitelky. Vytváření příjemného a podnětného klimatu školy. Zajištění kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání. Řízení pedagogického procesu a jeho vyhodnocování. Podpora profesního rozvoje učitelek. Podpora začínajících učitelek.	Realizace evaluačního systému, sebereflexe, dotazník pro učitelky.	Průběžné sledování, vyhodnocení procesů 1x ročně, 1x ročně dotazník pro učitelky.	Ředitelka.
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovanost pedagogů. Úroveň pedagogické práce, profesionalita. Další vzdělávání pedagogů. Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu.	Hospitace, vzájemné hospitace, poskytování zpětné vazby, sebehodnocení pedagogů, plán DVPP.	Průběžně.	Ředitelka, učitelky.
Vzdělávání	Plnění cílů ŠVP PV, soulad TVP s ŠVP PV. Systematičnost vzdělávání. Zastoupení různých metod a forem práce. Zohledňování individuálních potřeb dětí. Vytváření pozitivních vztahů, posilování pozitivního sebepojetí a zdravého sebevědomí.	Evaluace TVP, pozorování, hospitace.	Průběžně, evaluace TVP vždy po skončení integrovaného bloku.	Učitelky.
Vzdělávací výsledky	Systematické sledování vzdělávacího pokroku každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech.	Pozorování, pedagogická diagnostika.	Průběžně, záznam do	Učitelky.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	Efektivita navrhovaných opatření - zlepšování vzdělávacích výsledků.		diagnostiky 2x ročně (nebo dle potřeby častěji).	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ke vzdělávání. Identifikace individuálních potřeb dětí při vzdělávání.	Průběžné pozorování, PLPP nebo IVP, spolupráce s rodiči.	Průběžně.	Učitelky, ředitelka.