



Lidské tělo a zdraví

Téma je zaměřené na: rozvoj komunikačních schopností, řečových dovedností a slovní zásoby, rozvoj jemné motoriky, rozvoj smyslového vnímání - zrak, hmat, chuť, rozvoj tvořivosti a fantazie, rozvoj prostorové orientace, rozvoj předmatematických představ, rozvoj samostatnosti a spolupráce

1. Rozvoj sluchového vnímání – sluchová pozornost, sluchová paměť, rozvoj řečových dovedností – rozšiřování slovní zásoby

Motivační pohádka

- zvolíme si s dětmi dvě postavy (zvířátko a např. perníčka), dle svého výběru.



Medvídek a perníček byli kamarádi. Medvěd často chodil k perníčkovi na návštěvu a ten mu vyprávěl, jaké jsou děti, které ho vytvořily.

„Mají děti také srst, jako máme my zvířátka?“ vyzvídala sova.

„Děti mají srst jen na hlavě,“ odpověděl perníček.

„Hm, to je divné, vždyť jim musí být bez srsti stále zima. A mají děti tlapky s dráčky?“ chtěl vědět medvídek.

„Děti tlapky nemají. Mají ruce a na nich takové tyčky-říkají jim prsty-a na nich rostou placaté dráčky, kterým říkají nehty,“ vysvětloval perníček.

„A co čumáček a fousky?“ ptal se zvědavý medvěd.

„Ani čumáček nemají. Na obličeji mají jen takový malý výrůstek, kterému říkají nos. A fousky jsem u dětí neviděl.“

„A ocásek, ten určitě mají, vid?“

„Ne. Žádný ocásek jsem také neviděl.“

Čím víc se medvídek na děti ptal, tím méně si je dokázal představit. Perníček už si nevěděl rady, jak má všechno medvídkovi vysvětlit.

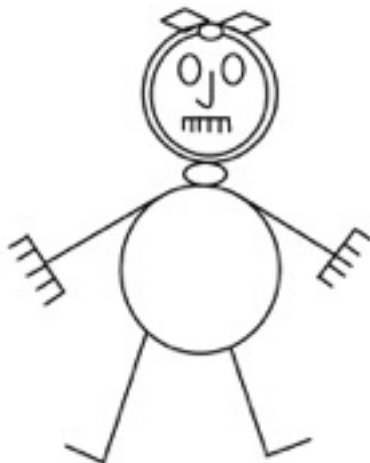
„Kdybych tak měl obrázky dětí. Medvídek by si je prohlédl a děti by si tak představil,“ říkal si pro sebe sněhulák.

A tak poprosil sovu, aby dolétla do města a koupila tam pro medvídka knihu o lidském těle. Sovička to pro medvídka ráda udělala.

Celý týden pak medvídek seděl ve svém pelíšku a prohlížel si knížku. Dozvěděl se o dětech moc zajímavých věcí.

A co vy, děti, chcete také vědět, jako medvídek, jak vypadá lidské tělo?

Básnička



*Šla babička do městečka, koupila tam dvě vajíčka.
Dědečkovi hůlčičku a hřebínek pro Marušku.
Svázala to do uzlíčku.
Ještě mýdlo, pecen chleba-toho je vždy hodně třeba.
Na zahrádku hrabičky, pro Jiříka motyčky.*

Osoba přednáší říkanku a přitom kreslí obrázek

„Co jsem děti nakreslila?“

Ukážeš nám na obrázku : **hlavu, nos, ústa, tělo, nohy, ruce, prsty**

2. Dokážeš uhodnout , jaké části těla se v hádankách ukrývají?

HÁDEJ, HÁDEJ,
HADAČI



Nahoře ji každý vidí,
proto celé tělo řídí.
K přemýšlení pravá,
je jediné ____.

(hlava)

Hlava na něm pevně stojí,
hlavu s trupem vždicky pojí.
Kozel by tě trk,
když nepoznáš ____.

(krk)



K odpočinku občas prosí,
neboť celé tělo nosí.
K chůzi skvělé vložky,
mají naše _____.

(nohy)



Když se dobře nabaštíme,
tak si ho pak pohladíme,
a pak chceme ticho,
ať vytráví _____.

(břicho)



Páteř má vždy rovná být,
nic ji nesmí pokřivit,
a proto je paráda,
když si lehnu na _____.

(záda)



3. Hlava, ramena, kolena, palce

- Zazpívej si doma písničku o částech lidského těla a ukazuj na ně při zpěvu.
- Dokážeš si prstíkem dotknout nosu, i když máš zavřené oči?
- A kde vůbec na těle nos, oči, uši, mám hledat?
- Nejprve zpívej písničku pomalým tempem, postupně zrychluj.

Hlava, ramena, kolena, palce,
kolena, palce, kolena, palce,
Hlava, ramena, kolena, palce,
oči, uši, pusa, nos.

Za minutku přijdu k vám,
já tančím hrozně rád
Zpívám, skáču zhora dolů,
chci jen tancovat.
Řídím doleva
a řídím doprava.
Disco je tu zase zpátky,
to je zábava.

Ode si můžu poslechnout písničku? —> <https://www.youtube.com/watch?v=h0XcdGIKTIY>

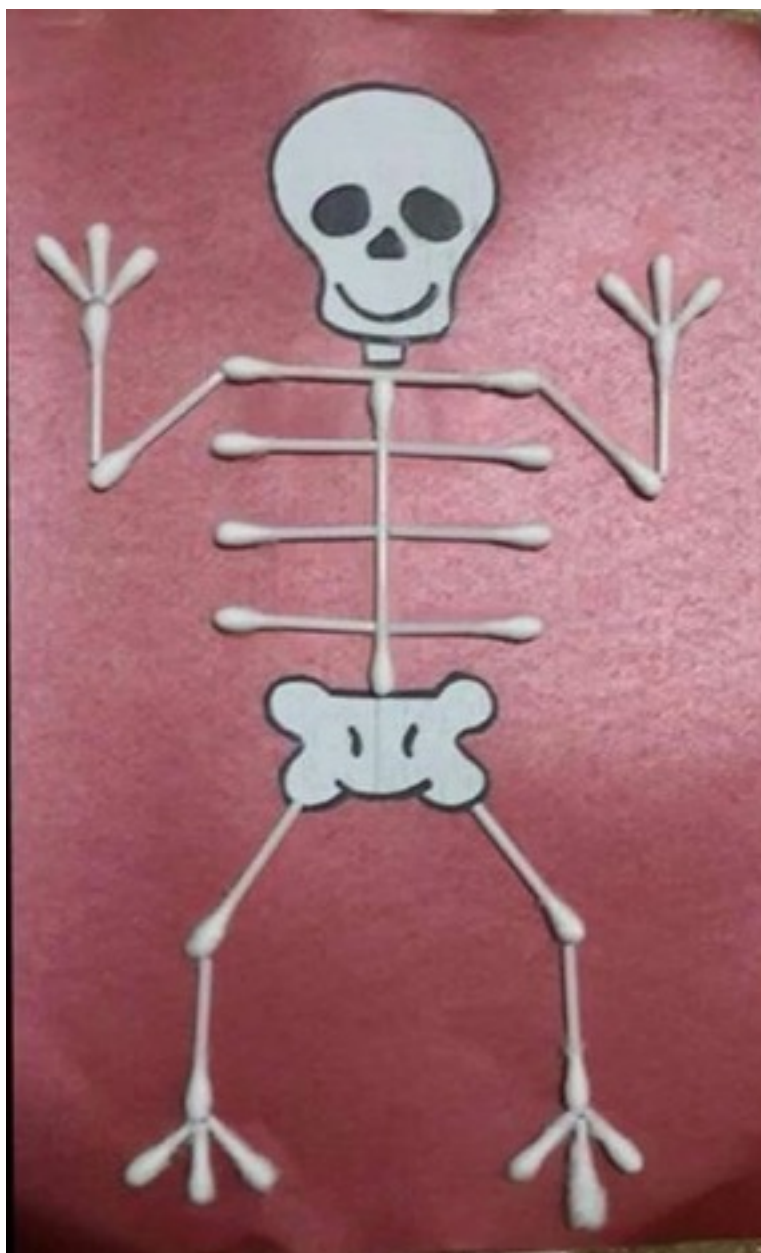


4. Tvoření

- rozvoj jemné motoriky ruky, samostatnosti, rozvoj chápání časové posloupnosti, rozvoj tvořivosti

Pomůcky: barevný papír, vatové tyčinky, lepidlo, nůžky

- vatové tyčinky rozpulíme na dvě části, pokud si nejsi jistý požádej o pomoc sourozence či dospělého
- vatové tyčinky nalep na papír podle vzoru na obrázku
- zbytek těla si můžeš domalovat na bílý papír a poté nalepit k tvému kostlivci



Obkreslení svého těla:

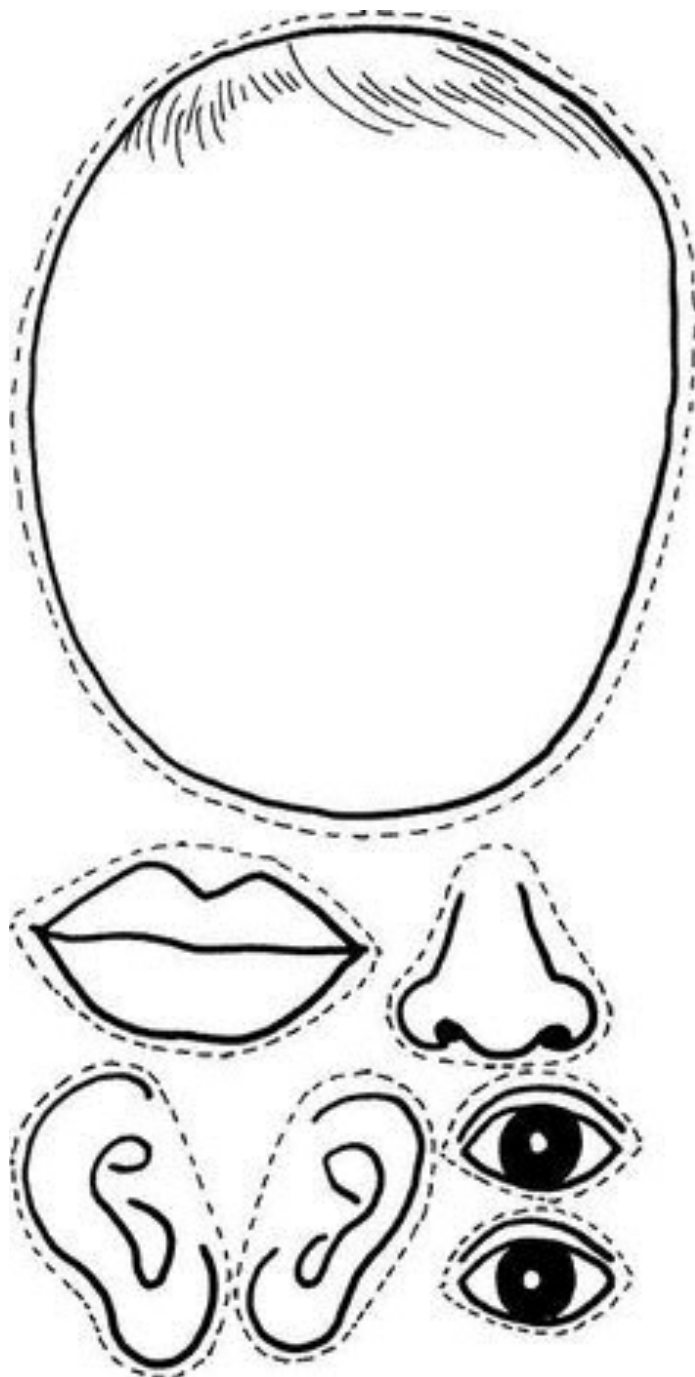
cíl: uvědomění si tvaru těla

pomůcky: fix, či tužka, velký arch papíru

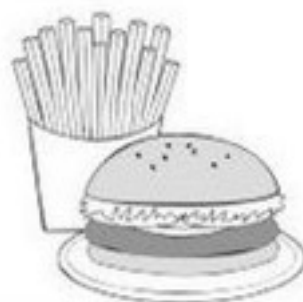
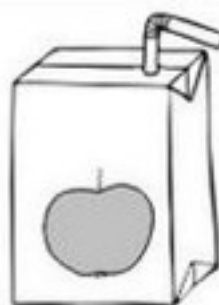
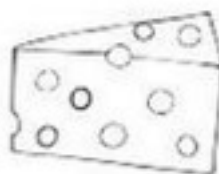
- vybrané dítě se položí na papír a učitelka ho obkreslí
- sledujeme, jak vypadá obrys našeho kamaráda
- tělo můžeme vybarvit (kluka studenými odstíny, holku teplými) a dále s figurami pracovat.
- vymalujeme siluetu, dokreslíme co tam chybí

5. Pracovní listy

- části obličeje- vystřihni a poté přiřazuj jednotlivé části kam patří na obličej
- zdravé a nezdravé jídlo- správnou dvojici vybarvi



NĚKTERÁ JÍDLA JSOU ZDRAVÁ A NAŠEMU BŘÍŠKU SE LÍBÍ, KYŽ JE JÍME. JINÁ JÍDLA JSOU SICE DOBRÁ, ALE NAŠEMU BŘÍŠKU A ZOUBKŮM SE MOC NELÍBÍ. TAHLE NEZDRAVÁ JÍDLA BYCHOM MĚLI JÍST JEN VELMI MÁLO. Z KAŽDÉ DVOJICE JÍDEL VYBARVI TO ZDRAVĚJŠÍ.



Jak části lidského těla vypadají, a kde je najdu?
Podívej se na obrázky a části lidského těla ukazuj na své postavě.

Zaměřujeme se na : zrakové vnímání, pozornost, paměť, rozšíření slovní zásoby

Tělo

